



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.11 ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 24.05.2021 г. регистрационный № 63580.

Программу составил канд. психол. наук, доцент
О.В. Исаакян



Рабочая программа дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
3 Образовательные технологии	12
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	12
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	14
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	14
4.1.3.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	16
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	19
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	19
4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету.....	21
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.1 Учебная литература:	22
5.2 Периодические издания:	23
5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
Профессиональные базы данных:	Ошибка! Закладка не определена.
Информационные справочные системы:	Ошибка! Закладка не определена.
Ресурсы свободного доступа:	Ошибка! Закладка не определена.
Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:.....	Ошибка! Закладка не определена.
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25
Устный опрос.....	25
Практическая работа	25
Практические задачи и кейсы	26
Тестовые задания.....	26
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	26

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; формирование комплекса компетенций для подготовки специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии; формировании знаний о психологической безопасности личности и общества; формировании представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде; в формировании умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности; в содействии развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде; формировании умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и овладения технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» направлено на формирование у студентов компетенций УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- изучение современных подходов и концепций психологической безопасности;
- анализ факторов, определяющих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды;
- освоение существующих подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для социального педагога;
- стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология влияния и манипуляции», «Психология личности», «Введение в специальность», «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Превентивная психология и педагогика» и другие.

Дисциплина «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам «Социально-педагогическая профилактика зависимостей у несовершеннолетних», а также «Практикум по решению профессиональных задач», «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» и других, а также в процессе прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: основные методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни Уметь: эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; использовать методы саморазвития и самообучения Владеть: способами планирования, управления и совершенствования собственной деятельности; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	
ПК-4. Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ИПК-4.1. Анализировать и использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Знать: основные правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Уметь: эффективно использовать нормативно-правовые акты для защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Владеть: навыками аналитической деятельности для отбора и применения нормативно-правовых актов в защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ИПК-4.2. Осуществлять взаимодействие различных учреждений, организаций и служб по обеспечению и защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

		часов	(часы) 8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		44	44
Занятия лекционного типа		22	22
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, практическая работа)		20	20
Подготовка к текущему контролю		19,8	19,8
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,2	48,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	1
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	10	2	2	-	6
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	10	2	2	-	6
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	12	2	2	-	8
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	12	2	2	-	8
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	12	2	2	-	8

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	16	4	4	-	8
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	16	4	4	-	8
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	15,8	4	4		7,8
Итого по дисциплине:			22	22	-	59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	Психологический анализ проблем безопасности. Психологическая безопасность. Структура и задачи психологии безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Опасность. Риск. Угроза. Психологические риски в образовательной среде. Угрозы, существующие в образовательной среде.	У
2.	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.	У
3.	Технологии сопровождения психологической	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель	У

	безопасности образовательной среды.	создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.	
4.	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.	У
5.	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.	У
6.	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Понятие «трудная или сложная жизненная ситуация». Теория когнитивного оценивания Р. Лазаруса. Классификации категории «сложные жизненные ситуации».	У
7.	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Основные психологические особенности сопровождения. Методологические основы системы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	У
8.	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Психологическая характеристика образовательной среды. Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей. Теория «референтных групп». Психологически оптимальное общение. Эмоциональное благополучие в значимой сфере общения. Психологический климат коллектива. Конфликтное взаимодействие.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	Практическое занятие № 1 Тема: Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. 1. Составляющие концепции национальной безопасности. 2. Психологическая безопасность и защищенность. 3. Психологическая безопасность и социальная среда. 4. Психологическая безопасность и угроза.	ПР
2	Диагностика психологической	Практическое занятие № 2	ПР

	безопасности образовательной среды.	Тема: Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия. 1. Школа как источник насилия. 2. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. 3. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми. 4. Профилактика насилия в образовательной среде.	
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	Практическое занятие № 3 Тема: Диагностика психологической безопасности образовательной среды 1. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. 2. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. 3. Методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. 4. Критерии психологической безопасности образовательной среды.	У, ПР
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Практическое занятие № 4 Тема: Концепция психологической безопасности образовательной среды 1. Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. 2. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. 3. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. 4. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. 5. Особенности сопровождения психологической безопасности в образовательном учреждении. 6. Современный анализ приемов защиты от всех форм психологического насилия. 7. Кодекс безопасного взаимодействия. 8. Технологическая модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	ПР
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Практическое занятие № 5 Тема: Технологии создания психологической безопасности образовательной среды 1. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. 2. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. 3. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.	ПР

		4. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.	
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Практическое занятие № 6-7 Тема: Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации 1. Понятие «трудная или сложная жизненная ситуация». 2. Теория когнитивного оценивания Р. Лазаруса. 3. Классификации категории «сложные жизненные ситуации». 4. Основные характерологические особенности сопровождения. 5. Методологические основы системы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	ПР
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Практическое занятие № 8-9 Тема: Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении 1. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. 2. Психологический климат коллектива. 3. Обеспечение психологической безопасности школьной образовательной среды как средство психологического сопровождения 4. Диагностика и экспертиза образовательной среды 5. Основные характерологические особенности сопровождения. 6. Методологические материалы по сопровождению психологической безопасности в педагогическом общении	ПР
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Практическое занятие № 10-11 Тема: Моделирование психологической безопасности образовательной среды. 1. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды. 2. Принципы обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 3. Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 3. Социально-психологическое обучение как системообразующее направление в структуре целостности психологического сопровождения. 4. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. 5. Основные методически-организационные условия обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря)	1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542916 2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516367
2	Подготовка к письменному / устному опросу	3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542501
3	Подготовка к самостоятельной работе	4. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 152 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/179882 – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Выполнение кейс-задания	5. Петросянц, В. Р. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. Р. Петросянц, Л. Н. Гридяева. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-00044-879-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/253427 – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение.	2
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2*
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	4
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в	Работа в малых группах, проблемное обучение	2
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	Деловая игра	2
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	Семинар в форме диспута.	2

4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
6	Обеспечение психологической безопасности детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	4
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	4
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			4*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятия «Безопасность» и «Психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия.	УК-6 ПК-4	Практическая работа (письменные задания)	2
			Устный опрос	2
2	Диагностика психологической безопасности образовательной среды.	УК-6 ПК-4	Практическая работа (письменные задания)	4
			Устный опрос	4
3	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.	УК-6 ПК-4	Практическая работа (письменные задания)	4
			Устный опрос	4
4	Концепция психологической безопасности образовательной среды.	УК-6 ПК-4	Практическая работа (письменные задания)	4
			Устный опрос	4
5	Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.	УК-6 ПК-4	Практическая работа (письменные задания)	4
			Устный опрос	4
6	Обеспечение психологической безопасности детей и	УК-6 ПК-4	Практическая работа (письменные задания)	4

	подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.		Устный опрос	4
7	Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении.	УК-6 ПК-4	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	4 4
8	Моделирование психологической безопасности образовательной среды.	УК-6 ПК-4	Практическая работа (письменные задания) Устный опрос	4 4
			Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО				100

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	зачтено		
УК-6 ПК-4	Знает: сформированы необходимые знания по каждой компетенции.	Знает: сформированы прочные и глубокие знания по каждой компетенции.	Знает: сформированы полные, глубокие и систематические знания по каждой компетенции.
	Умеет: достигнут приемлемый уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет: достигнут достаточный уровень умений применять полученные знания на практике.	Умеет: достигнут высокий уровень умений применять полученные знания на практике.
	Владеет: продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет: продемонстрировано владение навыками применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.	Владеет: продемонстрировано владение широким спектром навыков применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.3.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС).
2. Структура и типологии ОС. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.
3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
5. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
6. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
7. Экспертиза безопасности психологической нормы.
8. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.
9. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
10. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
11. Создание психологически комфортной образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями.
12. Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды.
13. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в образовательном учреждении (на примере одного из типов учреждений: ДООУ, ОУ, вуз)
14. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.
15. Специфика тренинга создания комфортной образовательной среды для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).

4.1.3.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Для оценки эффективности психотерапевтических мероприятий пострадавшим от насилия, учитываются (ется)....
(один ответ)
 - 1) симптоматическое улучшение
 - 2) осознание механизмов появления психогенных симптомов
 - 3) способность к сохранению или восстановлению межличностных отношений
 - 4) все ответы верны
 - 5) показатели экспериментально- психологического исследования
2. _____ предполагает обладание индивидом умениями и навыками, достаточными для выполнения задач, стоящих перед ним в повседневной жизни (возрастных задач), которые определяются в соответствии с различными этапами жизненного пути человека.
(один ответ)
 - 1) Социальная компетенция
 - 2) Социальное взаимодействие
 - 3) Социальная перцепция
 - 4) Социальное восприятие

3. Структура модели социальной компетенции программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из неблагополучных семей НЕ входит (ят)...

(один ответ)

- 1) возрастные задачи
- 2) защитные факторы
- 3) навыки
- 4) привычки

4. Динамический аспект структуры процесса воздействия опасности по А.Н. Сухову предполагает...

(один ответ)

- 1) процесс самого воздействия источника опасности на объект
- 2) объект, подвергающийся опасности
- 3) источник (субъект) опасности
- 4) средства, которыми источник опасности воздействует на объект опасности

5. Статистический аспект структуры процесса воздействия опасности по А.Н. Сухову предполагает...

(один ответ)

- 1) источник (субъект опасности)
- 2) процесс самого воздействия источника опасности на объект
- 3) цель, которую ставит источник опасности
- 4) нет правильного ответа

6. Школьная тревожность может наблюдаться у...

(один ответ)

- 1) хорошо успевающих учащихся
- 2) слабо успевающих учащихся
- 3) средне успевающих учащихся
- 4) все ответы верны

7. В отечественной психологии первым выдвинул проблему внутреннего или психологического конфликта...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б.И. Кочубей
- 3) Г.С. Салливан
- 4) В.Н. Мясищев

8. Связь между школьной тревожностью детей и переживаниями или несоответствия "престижным устремлениям родителей" показал...

(один ответ)

- 1) Б. Филлипс
- 2) Б.И. Кочубей
- 3) Г.С. Салливан
- 4) В.Н. Мясищев

9. Психологическое насилие в школьной среде проявляется в следующих формах..

(один ответ)

- 1) крики
- 2) невнимание к нуждам ученика
- 3) оскорбления

- 4) демонстрация нелюбви к ученику
- 5) несправедливые обвинения
- 6) все вышеперечисленное

10. Переживание ребенком неблагополучия в учебных ситуациях и в общении с педагогами, называют...

(один ответ)

- 1) школьной тревожностью
- 2) ситуативной тревожностью
- 3) личностной тревожностью
- 4) все ответы верны

11. Среди насильственных форм организации образовательной ситуации выделяют...

(один ответ)

- 1) подавление педагогом инициативы ученика
- 2) прерывание речи ученика
- 3) наказание за неправильный ответ
- 4) все ответы верны
- 5) некорректные замечания педагога по поводу внешнего вида детей, их манеры разговаривать и т.д.

12. Советский педагог А.С. Макаренко, работавший с "трудными" детьми, выделил три важнейших признака дисциплины....

(несколько ответов)

- 1) Дисциплина - это средство успешного выполнения коллективом своих задач.
- 2) Дисциплина - это принятый порядок жизни учебного заведения.
- 3) Дисциплина - это единство сознания и точной формы, понимание необходимости дисциплины и привычного поведения.
- 4) Дисциплина - это соблюдение учащимися правил взаимодействия с учителями и товарищами.
- 5) Дисциплина - это свобода личности, она ставит личность в более защищенное, свободное положение и создает полную уверенность в своем праве, в путях и возможностях именно для каждой отдельной личности.

13. Формальная сторона насилия в школе проявляется в следующих формах...

(несколько ответов)

- 1) как авторитарный стиль общения учителя с учеником
- 2) проблемы в межличностном взаимодействии детей
- 3) непосильные требования со стороны современных программ, направленных на развитие

14. Неформальная сторона насилия в школе проявляется в следующих формах...

(один ответ)

- 1) как авторитарный стиль общения учителя с учеником
- 2) проблемы в межличностном взаимодействии детей
- 3) непосильные требования со стороны современных программ, направленных на развитие
- 4) нет правильного ответа

15. Жертвами школьного насилия становятся дети, имеющие...

(один ответ)

- 1) физические недостатки
- 2) отсутствие опыта жизни в коллективе

- 3) особенности поведения
 - 4) болезни (заикание, тик, эпилепсия и т.п.)
 - 5) особенности внешности
 - 6) низкий интеллект и трудности в обучении
 - 7) страх перед школой
- 8) все ответы верны

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Предлагается набор юмористических фраз, написанных на отдельных карточках. Затем группа выбирает одного или двух участников, которые, прочитав фразу, изображают каждое слово этой фразы, только с помощью жестов, мимики, пантомимики для других участников группы. Группа пытается понять данную фразу, и что важно – дословно. Для облегчения задачи перед началом упражнения участники упражнения договариваются об определенном обозначении некоторых слов и знаков препинания.

Предлагаемые фразы:

Счастье не в деньгах, а в их количестве.

Дурак, совершенствуясь, становится круглым.

Мечтал о полете мысли, но так и не дождался летной погоды.

Деньги тем большее зло, чем их меньше.

Ему пришла в голову мысль, но, не застав никого, ушла.

Не бойтесь этой гранаты: она ручная.

Сколько прекрасных мыслей гибнет в лабиринтах извилин!

Почему чаще всего неограниченные возможности у ограниченных людей?

Задание 2. Упражнение «Самореклама»

Участникам предлагается нарисовать рекламу самого себя, включив в нее короткий текст. После завершения рисунков участники группы добавляют в рекламу друг друга те элементы или формулировки, которые автор, по их мнению, пропустил.

Задание 3. Упражнение «Автопортрет в лучах солнца»

Ответить себе на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?», предлагая нарисовать солнце, в центре солнечного круга написать свое имя или нарисовать свой портрет. Затем вдоль лучей написать все свои достоинства, все хорошее, что участник упражнения о себе знает. Важно, чтобы было как можно больше лучей.

Задание 4. Подобрать диагностические методики, выявляющих личностные особенности детей и подростков, сформированных в условиях психотравмы.

Задание 5. Подобрать игры, задания и другие методы групповой психопрофилактики нарушений психологического здоровья детей.

Задание 6. Развитие навыков диагностики. Работа с тестом «Диагностика стилей педагогического общения»

Шкалы: модели педагогического общения: гипорефлексивная, гиперрефлексивная, негибкого реагирования, авторитарная, активного взаимодействия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного

опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 60 и более процентов тестовых заданий.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 60 баллов и более, освобождается от сдачи зачета и получает по дисциплине оценку «зачтено».

Если студент набрал в семестре менее 60 баллов, то он сдает зачет в установленном порядке.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды.
2. Типы и структура образовательной среды.
3. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда.
4. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
5. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
6. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
8. Психологические риски в образовательной среде.
9. Угрозы, существующие в образовательной среде.
10. Определение насилия в разных сферах социальной практики.
11. Классификация видов насилия. Школьное насилие.
12. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности образовательной среды.
13. Социальные и социально-психологические причины насилия.
14. Школа как источник насилия.
15. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
16. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
17. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений.
18. Профилактика насилия в образовательной среде.
19. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
20. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.
21. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
22. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
23. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.
24. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.
25. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.
26. Классификации категории «сложные жизненные ситуации».
27. Основные характерологические особенности сопровождения.
28. Методологические основы системы психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
29. Психологическая характеристика образовательной среды.
30. Психологическая безопасность как защита от влияния на сознание со стороны других людей.
31. Теория «референтных групп».
32. Психологически оптимальное общение.
33. Эмоциональное благополучие в значимой сфере общения.
34. Психологический климат коллектива.
35. Конфликтное взаимодействие.

36. Психологическая безопасность личности: структура, критерии
37. Качества личности, обуславливающие психологическую безопасность
38. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности»
39. Посттравматическое стрессовое расстройство как психологическое последствие ситуации насилия.
40. Психологические средства защиты личности от опасностей

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542916>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516367>

3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 156 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542501>

4. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое

пособие / Л. А. Кочемасова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 152 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179882> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Петросянц, В. Р. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / В. Р. Петросянц, Л. Н. Гридяева. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-00044-879-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253427> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно- развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\).](https://ldiss.rsl.ru/) – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\) \[включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ\] : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\].](https://rusneb.ru/) – URL: <https://rusneb.ru/> ([полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала](#)).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медiateка» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный (письменный) опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

При тестировании используется 40-бальная шкала оценки. Исходя из полученных результатов студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов). Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	· Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. · Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». · Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». · Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». · Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». · 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	· Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. · Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe

промежуточной аттестации		Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--------------------------	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe

	образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---